

**Aderente all'Associazione
Europea Dislessia**



I D.S.A.:
L'ALLEANZA EDUCATIVA
CASA-SCUOLA

www.aiditalia.org

Relatore:
CHIARA BARAUSSE

Formatore A.I.D.
Insegnante – Pedagogista

Feltre, 14 dicembre 2010

Elementi predittivi Scuola Infanzia

- ⇒ **Difficoltà di linguaggio ***
- ⇒ **Inadeguata padronanza fonologica ***
- ⇒ **Difficoltà nella copia da modello e disordine nello spazio del foglio**
- ⇒ **Difficoltà di memoria**
- ⇒ **Difficoltà di attenzione**
- ⇒ **Manualità fine difficoltosa**
- ⇒ **Goffaggine nel vestirsi, allacciarsi le scarpe, riordinare**
- ⇒ **Difficoltà a ripetere sequenze ritmiche**

* ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- **Verso i 4 anni difficoltà di linguaggio**
 - Confusione di suoni
 - Frasi incomplete
 - Sintassi inadeguata
- **Inadeguata padronanza fonologica**
 - Sostituzione di lettere s/z – r/l – p/b
 - Omissione di lettere e parti di parola
 - Parole usate in modo inadeguato al contesto
 - Parole sostitutive
 - Scarsa abilità nell'utilizzo delle parole
 - Mancata memorizzazione di nomi di oggetti conosciuti e usati
 - Inadeguatezza nei giochi linguistici (rime, riconoscimento di suoni...)
- **Difficoltà con esercizi metafonologici**

Elementi predittivi Scuola Primaria e Secondaria

LETTURA:

- Difficoltà nel riconoscere i diversi caratteri tipografici
- Difficoltà a **mantenere il segno** nella lettura: perdita frequente della riga e salto della parola
- **Errori** con suoni simili *
- Errori fonetici (es. Omissione di accenti)
- Errori di anticipazione
- Nella **lettura ad alta voce**: lentezza ed errori ostacolano la comprensione

Elementi predittivi Scuola Primaria e Secondaria

SCRITTURA:

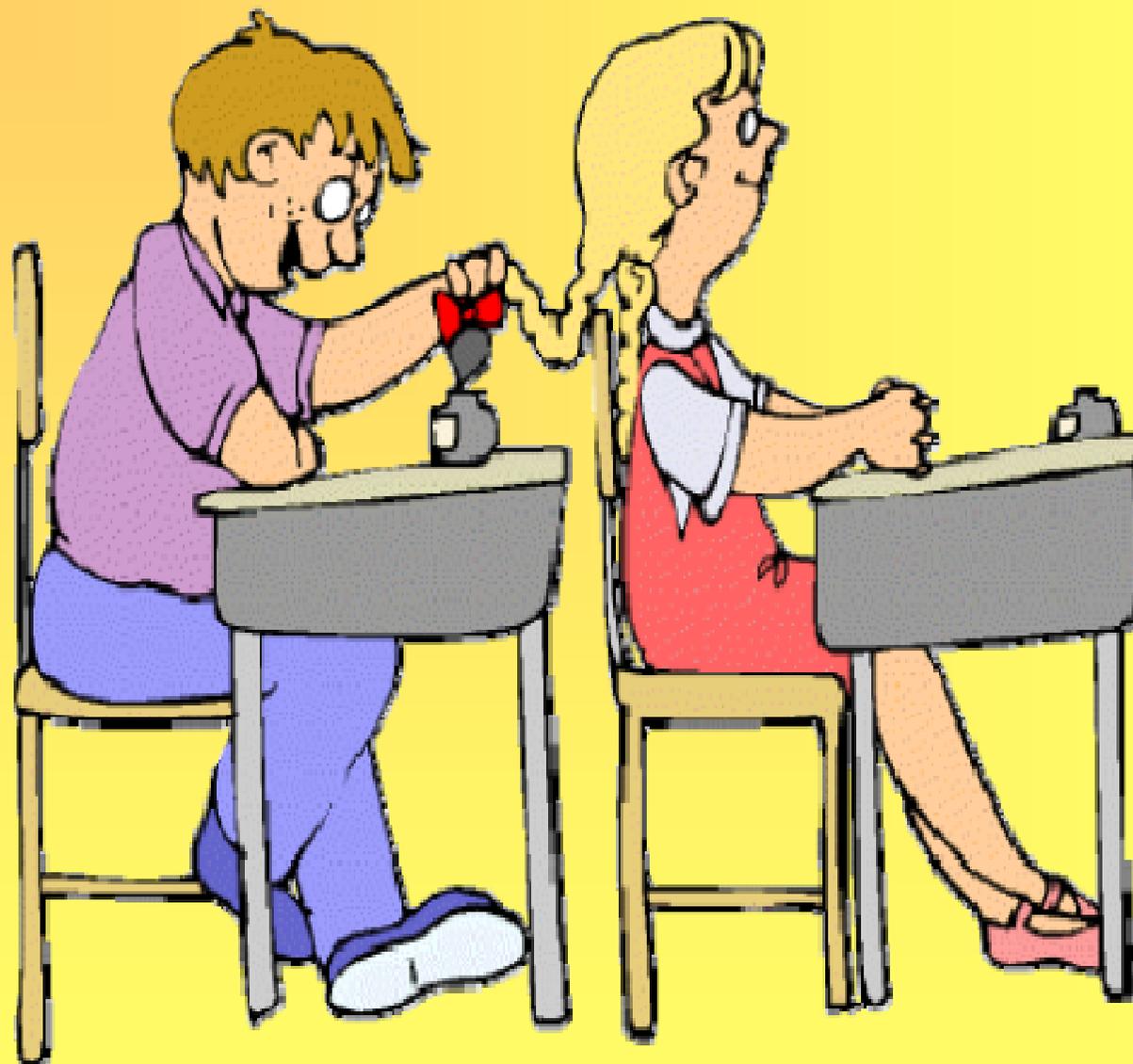
- ❑ Difficoltà di **copia dalla lavagna**
- ❑ Difficoltà nell'uso dello **spazio del foglio**
- ❑ Difficoltà di mantenimento della **direzionalità** della scrittura
- ❑ **Errori fonologici, fonetici, ortografici ***
- ❑ **Punteggiatura** ignorata o inadeguata
- ❑ Difficoltà nel **memorizzare** classificazioni grammaticali
- ❑ Difficoltà nel **costruire testi** con lessico ricco e sintatticamente complessi

Possibili difficoltà Scuola Primaria e Secondaria

NELLO STUDIO:

- Difficoltà **attentive** e di **memoria**
- Memorizzare **informazioni in sequenza** (ordine alfabetico, giorni della settimana, mesi, filastrocche, poesie, tabelline, fatti numerici)
- **Ricordare** date, epoche storiche, i nomi nelle carte
- Ampliare il **lessico** comprendendo i termini **specifici** delle discipline
- Costruire **organizzatori** spazio-temporali

SI DISTRAE FACILMENTE.....



DIFFICOLTÀ A SEGUIRE LA LEZIONE



Chiara Barausse

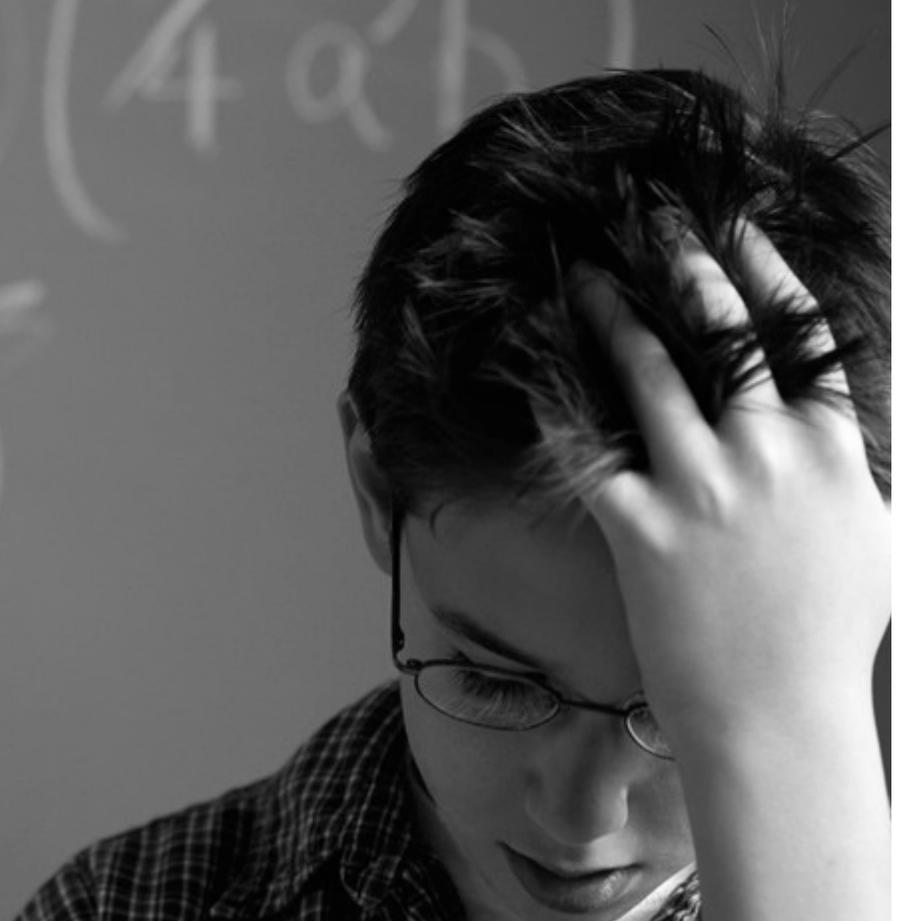
Feltre, 14-12-10

DIFFICOLTA' A
MEMORIZZARE
LINGUAGGI SPECIFICI

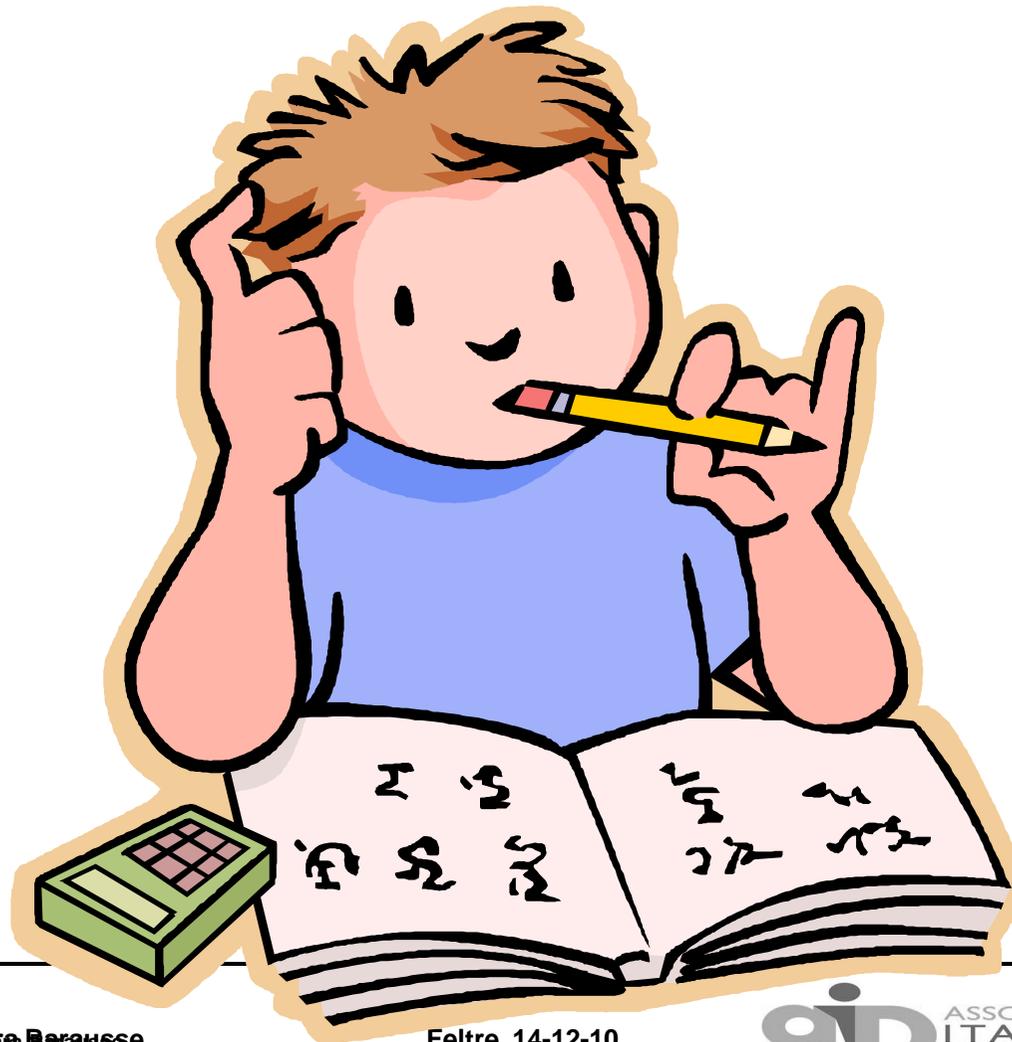


DIFFICOLTÀ A MEMORIZZARE FORMULE, REGOLE...

$$\left(\frac{2}{3}a^2b\right) \left(\frac{1}{4}a^3b\right)$$
$$\left(-5\sqrt{4y^3}\right)^2$$



DIFFICOLTÀ A PIANIFICARE, PROGRAMMARE...



STANCHEZZA, NOIA



L'alunno con DSA

per

- Rinforzare l'autostima
- Rinforzare la motivazione allo studio
- Avere una soddisfazione vera
- **NON SENTIRSI PERSEGUITATO DALLA SCUOLA.**

ha bisogno di

1. Organizzarsi in modo più efficace
2. Affrontare il lavoro scolastico con strategie adeguate
3. Imparare ad usare strumenti specifici
4. Usufruire di una didattica personalizzata
5. Divenire autonomo

La famiglia

per

1. Vincere la delusione
2. Alleggerire la tensione
3. Potersi occupare di altro oltre la scuola

ha bisogno di

1. Conoscere il problema
2. Condividerlo con altri
3. Avere informazioni utili
4. Essere sostenuta da persone competenti
 - nell'affronto dei problemi
 - nel rapporto con la scuola

...in particolare nel rapporto con la scuola

ha bisogno di

1. Essere sostenuta da persone competenti
2. Stabilire un rapporto di collaborazione con gli insegnanti
3. Avere chiaro quali sono i diritti degli alunni con DSA
4. Poter affidare ad altri i compiti a casa
5. Conoscere e sfruttare le opportunità di sostegno economico
6. Fornire al figlio gli strumenti compensativi adeguati
7. Preoccuparsi che impari ad usarli.

La scuola

per

1. Individuare le caratteristiche del singolo alunno con DSA
2. Impostare un piano di lavoro personalizzato
 - per modalità e quantità delle richieste
 - per strategie di valutazione

ha bisogno di

1. Conoscere le caratteristiche dei DSA in generale
2. Conoscere la legislazione relativa
3. Gestire il problema nell'ambito generale dell'organizzazione scolastica
4. Sviluppare una didattica inclusiva
5. Conoscere alcune fondamentali buone pratiche didattiche
6. Conoscere i fondamentali mezzi compensativi
7. Collaborare con enti esterni

Compiti

E' importante accordarsi con gli insegnanti perché i compiti

- **Vengano assegnati in base alla qualità e non alla quantità**
- **Siano ridotti**
- **Abbiano indicazioni di metodo il più possibile chiare**
- **Possano essere svolti su fotocopie degli esercizi ingrandite (se necessario)**
- **Prevedano l'eventuale uso di strumenti informatici**
- **Siano accettati con forme diverse**

Verifiche

E' importante accordarsi con gli insegnanti perché le verifiche scritte:

- **siano preannunciate per tempo**
- **siano modificate come**
 - **metodi di esecuzione richiesti (segni e colori)**
 - **lunghezza**
 - **presentazione grafica (es.ingrandite, testo a *interlinea alta...*)**
- **richiedano il *minimo di scrittura necessaria***
- **siano accompagnate da *schede compensative (tavole e schemi)* utilizzate anche nei compiti a casa**
- **se utile e possibile, siano attuate con *strumenti informatici***
- **possano essere compensate con la forma *orale***

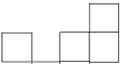
Esame

E' importante accordarsi con gli insegnanti perché l'esame :

- sia impostato in modo coerente al lavoro dell'anno
- usi metodi e strumenti personalizzati utilizzati con successo nel corso dell'anno che devono venir documentati (relazione finale del consiglio di classe e piano didattico personalizzato)
- preveda l'uso di strumenti compensativi

PERCORSO DIDATTICO
PERSONALIZZATO (PDP)
PER ALUNNI CON DSA

www.aiditalia.org



**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE!!!**

Chiara Barausse

aid ASSOCIAZIONE
ITALIANA
DISLESSIA

