

SCHEDA PROGRAMMAZIONE PER ALUNNI PORTATORI DI HANDICAP

AL DOCENTE DI SOSTEGNO ENTRO IL 10.11.20

(Da compilare a cura dei docenti curricolari per elaborazione Piano di Lavoro ed ev. Profilo Dinamico Funzionale.)

Alunno/a _____

classe _____

MATERIA _____ DOCENTE _____

(osservazione/analisi)

L'alunno/a si relaziona ai compagni privilegiando queste modalità:

comuni ai coetanei
non si relaziona
ha necessità di mediazione da parte dell'adulto
privilegia alcuni compagni
con modalità talvolta inadeguate

◇ infantili

◇ aggressive

◇ _____

altro _____

Con l'insegnante curricolare si relaziona in modo

corretto e adeguato
educato ma necessita di essere stimolato
talvolta oppositivo
non si relaziona
altro _____

Nei confronti della materia appare

interessato e partecipe (nell'ambito delle proprie caratteristiche)
interessato ed attento finché è in grado di comprendere

(barrare la voce che interessa)

È in grado di seguire il programma della materia previsto per la classe
(con obiettivi minimi)

È necessaria una programmazione curricolare differenziata

OBIETTIVI GENERALI

Obiettivi generali in relazione al tipo di istituto e alle **esigenze di crescita** dell'alunno/a:

essere in grado di organizzare e portare a termine un compito assegnato
essere in grado di collaborare e portare a termine un compito assegnato
affrancarsi dalla dipendenza dall'adulto
aumentare il raggio delle interazioni con i compagni e con gli altri in generale
saper chiedere informazioni e/o assistenza agli altri in modo appropriato
comportarsi in modo appropriato di fronte ai comportamenti, anche inadeguati, degli altri
aumentare l'autostima e la consapevolezza di sé
mantenere l'impegno in un'attività nonostante i problemi e i fallimenti iniziali
partecipare con convinzione alle attività
saper esprimere i propri pensieri e le emozioni con un linguaggio semplice e chiaro
altro _____

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA MATERIA

Sulla base della programmazione per la classe, dell'osservazione dell'alunno e in relazione alle sue **potenzialità**, indicare i contenuti e gli obiettivi che si prestano all'acquisizione delle competenze specifiche della disciplina necessarie allo sviluppo dell'alunno.

CONTENUTO	OBIETTIVI
1.	a) _____ b) _____ c) _____ d) _____
2.	a) _____ b) _____ c) _____ d) _____
3.	a) _____ b) _____ c) _____ d) _____
4.	a) _____ b) _____ c) _____ d) _____
5.	a) _____ b) _____ c) _____ d) _____

(data)

(firma del docente)

SCHEDA VERIFICA PROGRAMMAZIONE

AL DOCENTE DI SOSTEGNO ENTRO IL 31.05. 20


(da compilare a cura dei docenti curricolari al termine dell'anno scolastico)

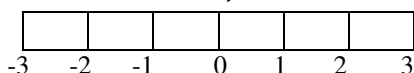
A. OBIETTIVI GENERALI

DATI RELATIVI ALL'OSSERVAZIONE COMPLESSIVA DELLO SVILUPPO PERSONALE DELL'ALUNNO

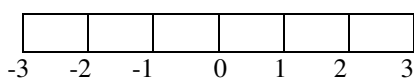
INCREMENTO della dimensione:

(-3= involuzione; -2=aumento delle difficoltà;-1 nessun progresso; 1= incremento minimo; 2= in base agli obiettivi previsti; 3=significativo). (evidenziare la casella)

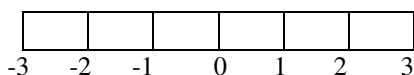
- **COGNITIVA** (apprendimento ed applicazione)  0=situazione di partenza a settembre



- **AFFETTIVO RELAZIONALE** (rapporto con compagni, insegnanti, operatori, referenti,...)



- **Dell'AUTONOMIA** (personale e sociale)



B. OBIETTIVI SPECIFICI DELLA MATERIA

DATI RELATIVI ALLE COMPETENZE DISCIPLINARI (Da confrontare con quanto scritto ad inizio anno scolastico, vedi pag. 2)

CONTENUTI SVOLTI	OBIETTIVI	RAGGIUNTO		
		Si, in parte	Si	No
1.	a)			
	b)			
	c)			
	d)			
2.	a)			
	b)			
	c)			
	d)			
3.	a)			
	b)			
	c)			
	d)			
4.	a)			
	b)			
	c)			
	d)			
5.	a)			
	b)			
	c)			
	d)			

C. EVENTUALI ALTRE INFORMAZIONI PER L'ANNO SCOLASTICO SUCCESSIVO

- Segnalazione di fattori che hanno condizionato in modo positivo o negativo il percorso scolastico dell'alunno.

(Ad esempio: la classe ha favorito il benessere e la crescita dell'alunno, la classe ha influito negativamente favorendo lo sviluppo di comportamenti inadeguati, la famiglia ha/non ha contribuito in modo costruttivo al progetto educativo, ...)

- Indicazioni per l'anno scolastico successivo: (una risposta)

☐ Programmazione ministeriale

A mio parere la programmazione si deve discostare da quella della classe

Per niente	Poco	Molto

☐ Programmazione differenziata

- Segnalazione di aspetti particolari, nell'ambito di ciascuna disciplina, in cui si sono rilevate difficoltà che prevedono interventi specifici.

(Ad esempio: difficoltà logiche e/o organizzative, carenza nei processi di attenzione, concentrazione e/o memorizzazione, difficoltà linguistiche/espressive specifiche, ...)

(data)

(firma del docente)